

Kinderland, méér dan een school.

Infobrochure met opvoedingsproject

Wij heten u welkom met ons lied



KINDERLANDLIED
(melodie: Volkslied "Land van Ooit")

Hé, luister nu eens even, wij komen uit Kinderland.
Wij zijn een toffe bende en leven hand in hand.

We leren er veel zaken en spelen om het meest.
Don Bosco is ons grote voorbeeld, zijn geest leeft hier nog steeds.

Er is hier heel veel plaats, wij werken tussen 't groen.
En ben je groot of klein, je kan van alles doen.

En zijn we in een goede bui, feesten w'er op los.
Ja heus, elkeen doet mee, heel blij en heel tevree.

Het is hier dus heel tof, zeg het aan iedereen.
We zijn een fijne groep, als Kinderlanders bijeen. (2x)

Beste Kinderlander,

Ja, zo noemen we je hier graag. Of je nu naar de kleutergroep trekt, de lagere school binnenstapt, hier voor het eerst aankomt of het hier reeds goed gewoon bent, voor ons blijft dit allemaal eender. Je behoort tot de grote groep Kinderlanders waar we 'school' mee maken. Hoe we dit willen doen, kan je lezen in ons Kinderlandlied, waarvan de tekst op 't voorblad werd afgedrukt. Hoe je het kan zingen leren we je wel. Ondertussen vertrouwen we erop dat ook jij een toffe Kinderlander wordt.

Beste ouders,

In onze streek is er een ruim aanbod aan katholieke scholen. Allen streven zij ernaar uw kind goed te begeleiden op de weg naar volwassenheid. Vier van deze scholen hebben zich verzameld onder de naam vzw Vrije Basisscholen De Wijngaard. Ook onze school maakt daar deel van uit. Een centraal uitgangspunt is dat elk kind, waarvan de ouders het opvoedingsproject van de school onderschrijven, in principe welkom is op school ongeacht zijn etnische, culturele of socio-economische achtergrond. Om een evenwichtige verdeling binnen de Kortrijkse scholen te waarborgen en binnen de afzonderlijke scholen de integratie zo optimaal mogelijk te doen verlopen, verwijzen we naar het non-discriminatieverdrag dat netoverschrijdend werd afgesloten. Om kinderen voor te bereiden op onze multiculturele samenleving, leren we hen dagdagelijks samenleven.

Niettegenstaande deze vier scholen onder één koepel verenigd zijn, behouden ze elk hun eigen karakter en leggen hun eigen accenten.

Wat u bij ons waarschijnlijk het eerst opvalt is de prachtige ligging van de school. Inderdaad, midden de lichtglooiende omgeving van de Sint-Annawijk en op een boogscheut van de drukke stad, kunnen wij de kinderen een oase van groen en rust bieden. Goed ogend in het natuurlijk kader werd onder impuls van de Zusters van Don Bosco een kindvriendelijke ruimte ingeplant, die de naam Kinderland toebedeeld kreeg.

Deze naam werd doelbewust gekozen omdat wij ernaar streven een school te zijn met een hart voor kinderen. Als Don Boscoschool willen wij de kinderen niet enkel een leerinstelling, maar ook een speelplaats, een thuis en een geloofsgemeenschap aanbieden. Don Bosco had het er al over meer dan 100 jaar geleden. Wat dit in onze tijd betekent, leest u in ons opvoedingsproject. Zo verneemt u welke visie wij hebben over de opvoeding van de kinderen. Daarna stellen wij ons verder aan jullie voor.

Don Bosco's opvoedingsmethode bestaat uit drie pijlers :

De hartelijkheid die van de opvoeder uitgaat:

- interesseert zich in wat het kind interesseert;
- is vindingrijk en zoekt naar een raakpunt, wat beginpunt is voor de relatie met het kind;



don bosco

laat het kind voelen dat het er mag zijn zoals het is;
roept op tot nieuw en vreugdevol leven en nodigt meteen uit tot geven, tot goed doen voor anderen;
schept een ruimte voor gezelligheid, verrassingen en feest;
is bekommerd om het kind, ook buiten de klassituatie.

De redelijkheid is het 'gezond verstand' dat ons beweegt om 'neen' te zeggen als dit voor het kind goed is:

leren wachten, leren kiezen...;
leren beslissen, volhouden en afwerken tot het einde;
leren leven met moeilijkheden en toch proberen het beste ervan te maken, zo geven we de kinderen de kans om te groeien in weerbaarheid.

Het geloof is:

overtuigd zijn dat God van elke mens houdt;
een houvast, een vreugde, een oproep tot goed-zijn en goed-doen die vervat is in het leven van elke dag;
de kracht vinden om kinderen gelovig op te voeden;
de boodschap van Jezus leren kennen, beleven en Zijn aanwezigheid vieren.

Dit Salesiaans perspectief willen wij toepassen op vier domeinen:

Kinderland... een school, ruimte om kennis, kunde en vaardigheden te verwerven.

De eerste en belangrijkste doelstelling van een school is de kinderen goed en degelijk onderwijs aanbieden. Het basisonderwijs stelt zich als doel de kinderen een aantal basisvaardigheden bij te brengen zodat ze hun verstandelijke ontwikkeling verder kunnen ontplooiën. Denken we maar aan leren lezen, leren schrijven, leren rekenen... We spreken dan over de school als leerinstelling. Doorheen ons aanbod brengen we kinderen in contact met alle componenten van de cultuur:

de wereld van taal en communicatie;
de wereld van het muzische;
de wereld van cijfers en feiten;
de wereld van de techniek;
de wereld van het samenleven;
de wereld van verleden en heden;
de wereld van het goede;
de wereld van zingeving.



In ons aanbod is een logische **samenhang** te vinden:

we werken met leerlijnen waarin het ene logisch volgt uit het andere. We bouwen voort op wat kinderen reeds beheersen. We zorgen er ook voor dat alles wat kinderen leren in de verschillende leergebieden en leerdomeinen zinvol samenhangt.

We willen dat wat kinderen leren, deel wordt van hun zijn, van hun persoon. Het is niet

voldoende dat kinderen beschikken over een aantal weetjes of dat ze een aantal vaardigheden kunnen toepassen als de leerkracht het vraagt. Waar het uiteindelijk op aan komt, is dat kinderen leren met het oog op het leven. Dat ze de dingen, die ze leren, kunnen plaatsen en gebruiken in hun leven.

Dat is leren dat zin heeft en zin geeft. We kiezen voor een doeltreffende aanpak en een stimulerend opvoedingsklimaat.

We zoeken naar de beste aanpak om het leren van de kinderen te ondersteunen en te begeleiden. Wij nemen kinderen serieus. Kinderen staan positief tegenover het leven en de wereld. Wij willen aansluiten bij die positieve ingesteldheid.

Leren is niet een vullen van vaten met alle mogelijke kennis. Kinderen zijn zelf actief betrokken in het leren. Ze bouwen nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden op, bouwen voort op wat ze reeds kennen en kunnen.

Het verwerven van die basisvaardigheden verloopt niet voor alle kinderen even vlot.

Vandaar dat wij het als onze plicht zien rekening te houden met de mogelijkheden, maar eveneens met de beperktheden van het kind. Daarom streven wij naar een, in de mate van het mogelijke, individuele begeleiding van sommige kinderen. Om dit te kunnen realiseren, moeten we de kinderen van nabij volgen zodat we goed weten waar hun sterke en minder sterke kanten zitten. Dit is de reden waarom wij in onze school werken met een kindvolgsysteem waarbij we alle kinderen screenen op hun welbevinden, hun betrokkenheid en hun competentie. Via kindbesprekingen bepalen we dan onze verdere aanpak. Deze kan van toepassing zijn op school- of klasniveau of op het niveau van het individuele kind. In dit opzicht hechten we veel belang aan het werken met differentiatiegroepen. Zo werken, veronderstelt een andere benadering van het lesgeven. Kleinere groepen betekent meer zelfstandigheid geven aan de kinderen. Vandaar dat hoekenwerking en contractwerk bij ons ingang gevonden hebben. Dit veronderstelt tevens van de leerkrachten dat zij bereid zijn om mee te evolueren zodat nieuwe ideeën en methoden een kans krijgen om binnen de school te worden uitgetest. Een 'progressieve' school in de positieve betekenis van het woord.

Kinderland... een speelplaats, ruimte om de sociale dimensie van het bestaan te ontwikkelen.

We beschikken over zeer ruime en goed uitgebouwde speelplaatsen. Daarnaast kunnen de kinderen bij mooi weer op het speelplein naar hartenlust stoeien. Neen, aan ruimte en accommodatie ontbreekt het hen hier zeker niet. Don Bosco moest het in zijn tijd met heel wat minder stellen. Toch hechtte hij veel belang aan de ontspanning omdat de opvoeder daar de mogelijkheid krijgt om de kinderen op een andere manier te leren kennen en de kinderen op hun beurt in een meer

ontspannen sfeer met hun 'meerderen' kunnen omgaan. U raadt het al, we hebben het hier niet alleen over enkele vierkante meter stenen, maar over een opvoedingsstijl waarbij niet alleen het overdragen van kennis belangrijk is. We willen bewust het hart en de handen van

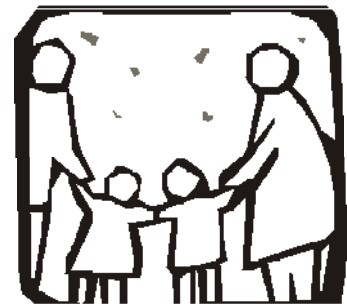


de kinderen ook aan bod laten komen. Via het spel kunnen we de kinderen veel bijbrengen. Dus proberen we als het ware een stukje speelplaats binnen te brengen in de klas. Zo zorgen wij ervoor dat onze kleutertjes veel en gevarieerd materiaal aangeboden krijgen waarmee ze in leeftijdsdoorbrekende groepen kunnen experimenteren. Het ligt geenszins in onze bedoeling ze onder druk klaar te stomen voor de lagere school, maar wel dat ze via interesses en materiaal evolueren tot ze de rijpheid bereikt hebben om de stap te zetten.

Door het aanbieden van creanamiddagen, waarbij de kinderen ingedeeld worden volgens hun eigen keuze, willen we hen leren samenwerken in klasoverstijgende groepen, leren verantwoordelijkheid nemen en nieuwe materialen ontdekken. Daarnaast beogen we dat ze heel wat zaken die ze 'geleerd' hebben in de klas nu eens in de praktijk kunnen toepassen en er het daadwerkelijke nut van ondervinden. Speelplaats betekent bij ons dus veel meer dan een plaats om te spelen. We vinden er enorme mogelijkheden om kinderen sociaal vaardiger en weerbaarder te maken.

Kinderland... een thuis, ruimte om zichzelf te zijn.

Erbij horen... zich geborgen weten... zich thuisvoelen... allemaal uitdrukkingen die ons vertellen dat we het fijn vinden om erbij te zijn en dat de andere leden van de groep ons aanvaarden zoals we zijn. Zo spreken wij van een familiaal leefklimaat binnen de Don Boscoschool. Om als een goede familie samen te kunnen leven, moeten we leren rekening houden met de sterke kanten maar ook met de minder sterke kanten van de verschillende leden. Dit veronderstelt dat we veel belang hechten aan een goede relatie met elkaar en dat we veel geduld voor elkaar willen opbrengen. Zo



kunnen we telkens opnieuw nieuwe kansen aanbieden. We willen een klimaat scheppen waar wij vertrouwelijk met elkaar kunnen omgaan, waar wij ons mogen tonen zoals we zijn, waar wij elkaar vragen mogen stellen en waar bijgesprongen wordt waar nodig is. In een liefdevolle en animerende aanwezigheid, ook in vrije momenten, leren kinderen en opvoeders elkaar beter kennen en groeit er een sfeer van vreugde en eerbied voor elkaar. Dit neemt echter niet weg dat er geen duidelijke afspraken kunnen worden gemaakt. Om als goede familie samen te leven, hoort iedereen te weten aan welke regels hij zich dient te houden en engageert elkeen zich om deze ook na te leven. Op die manier willen wij de kinderen een plaats aanbieden waar het voor hen goed is om te zijn en waar ze bijgevolg graag naartoe komen. Een echte thuis voor vele kinderen, dus... een echt Kinderland !

Kinderland... een geloofsgemeenschap, ruimte om het geloof te beleven.

Onze school is een vrije, katholieke school, wat inhoudt dat we onze inspiratie vinden in het evangelie en in de katholieke traditie. Wij zijn een dienst van de kerkgemeenschap aan jonge



kinderen. Wij gaan ervan uit dat je mens wordt in verbondenheid met anderen, met de wereld en jezelf. In deze verbondenheid ervaren we God als dragende grond en krijgt ook de verbondenheid met het mysterie concreet gestalte. Vanuit onze verbondenheid met God durven we als katholieke basisschool de toekomst hoopvol tegemoet zien en vertrouwen we erop dat onze inspanningen niet op niets uitlopen.

De geloofsbeleving op Kinderland is zeer kindgericht. In uit het leven gegrepen godsdienstlessen, die door alle leerlingen verplicht te volgen zijn, willen wij hen die waarden aanreiken die passen bij een christelijke levenshouding. Via het aanbieden van heel verzorgde en op kindermaat uitgebouwde vieringen, nodigen wij de kinderen uit te ervaren dat het samen gelovig op weg zijn positief en aantrekkelijk is, iets waaraan wij allen kunnen meewerken en waarbij wij God als liefdevolle Vader mogen ervaren.

Daarnaast willen we de solidariteit met de armsten onder ons niet uit de weg gaan. Via missie- en vastenwerking, maar ook via occasionele oproepen, willen we de kinderen laten ervaren dat wij allen broers en zussen zijn van elkaar, en dat het fijn is om met anderen te kunnen delen. We doen dit echter nooit zonder er de nodige duiding en animo aan te geven. In massaspektakels, opgevoerd ter gelegenheid van de grote religieuze feesten, betrekken wij de kinderen actief in het gebeuren. Daarbij willen wij ervoor zorgen dat alle kinderen op één of andere manier aan het spektakel kunnen deelnemen. Op die manier ervaren ze dat ook zij erbij horen...

Onze officiële benaming is:

Gesubsidieerde Vrije Gemengde Basisschool
Sint-Anna 41, 8500 Kortrijk
tel.: 056-20 10 64
fax: 056-25 37 26
e-mail: secretariaat
instellingskenmerken 018739-211-2-34022-1



Onze roepnaam is echter:

BASISSCHOOL KINDERLAND

Voor de opleiding van de kinderen zijn vanzelfsprekend en in de eerste plaats de leerkrachten verantwoordelijk. In onze school werken echter vele anderen mee om de studie, de administratie en het sociale leven te organiseren.

Om een volledig beeld te geven van die organisatie, vermelden we hier iedereen die bij de school betrokken is. De namen van al deze personen geven we u telkens bij het begin van een schooljaar door in ons organigram.



De inrichtende macht (I.M.):

VZW Vrije Basisscholen De Wijngaard
p.a. Sint-Anna 41, 8500 Kortrijk

Deze I.M. overkoepelt 4 scholen: Basisschool Sint-Jozef Aalbeke, Kleuterschool Sint-Vincentius Bissegem, Lagere school Sint-Vincentius Bissegem en Basisschool Kinderland Kortrijk. Het schoolbestuur is de eigenlijke organisator van het onderwijs in onze school. Zij is de eindverantwoordelijke voor het beleid en de beleidsvorming en schept de noodzakelijke voorwaarden voor een goed verloop van het onderwijs.

Binnen de I.M. heeft iedere school haar eigen gevolmachtigde. Voor onze school wordt die aangeduid door de Zusters van Don Bosco, die als congregatie het onderwijs op onze school organiseert.

Om de doelstellingen van het katholiek basisonderwijs volledig te kunnen uitbouwen, doet de I.M. een beroep op de eigen diocesane inspectie en begeleiding.

Scholengemeenschap:

Met deze vier scholen hebben wij ook een scholengemeenschap gevormd, wat betekent dat wij op overkoepelende wijze met elkaar kunnen samenwerken. De eindbeslissing voor deze samenwerking blijft echter de bevoegdheid van het schoolbestuur.

College van directeurs

De directies van onze vier basisscholen komen maandelijks samen om afspraken te maken over het dagelijks beleid en voorstellen te doen aan het schoolbestuur. Dit gebeurt onder de leiding van de coördinerende directeur.

De directie:

De directeurs staan in voor de dagelijkse leiding van de school.

Personeelsleden:

De personeelsleden werken actief mee aan de uitbouw van het dagelijks schoolleven. De meesten geven les. Sommigen werken mee aan het administratief beheer, anderen staan in voor onderhoud en schoonmaak. Iedereen vormt een onmisbare schakel in de grote opvoedingsgemeenschap van onze school.

Klassenraad:

De klassenraad bestaat telkens uit de directie en/of zorgbegeleider en de leerkrachten van de betrokken leerlingengroep. Deze raad geeft, in multidisciplinair overleg met het CLB, advies over de verdere schoolloopbaan van elke leerling. De toekenning van het getuigschrift basisonderwijs op het einde van het zesde leerjaar, behoort eveneens tot de bevoegdheid van deze raad.

Ouderraad:

De Ouderraad bestaat uit een aantal geëngageerde ouders die op een constructieve wijze meehelpt aan het verder uitbouwen van onze school. Bij inschrijving ontvangt u een folder over de Ouderraad waarin u de kans geboden wordt om er deel van uit te maken. Verder communiceert de Ouderraad met de



ouders via artikels in onze schoolkrant of via de uithangborden.

Schoolraad: de schoolraad heeft volgende bevoegdheden:

- een gemotiveerd advies uitbrengen over de algemene organisatie, de werking van de school, de begeleiding en de evaluatie van de kinderen;
- de raad pleegt overleg over de aanwending van het lestijdenpakket, over het schoolreglement en over de veiligheid en de gezondheid van de leerlingen;
- de schoolraad heeft ook recht op inlichtingen met betrekking tot:
 - de structuur en de infrastructuur van de school;
 - de projecten en gebeurtenissen die invloed kunnen hebben op de schoolwerking;
 - het financieel beheer;
 - de werking van het schoolbestuur.

LOP

Onze school maakt deel uit van het Lokaal Overlegplatform Kortrijk. Het contactadres van het LOP is Bieke Lambrechts (voorzitster LOP BaO Kortrijk), Ieperstraat 39, 8700 Tielt. Voor klachten rond weigeringen kan u steeds terecht bij de Commissie inzake Leerlingenrechten, Koning Albert II-laan 15, 1210 Brussel.

Voor- en naschoolse opvang:

- De voor- en naschoolse opvang op school wordt verzorgd door de
- 's morgens van 7.30 u. tot 8.15 u.
 - 's avonds van 16 u. tot 18.30 u. (op vrijdag vanaf 15.15 u.)
 - op woensdagnamiddag van 11.35 u. tot 18.30 u.

Op snipperdagen en vakantiedagen vindt de opvang plaats in de Kleine Leiestraat 6, 8500 Kortrijk.

Verdere inlichtingen over de Kinderclub vindt u in de folder in bijlage. Daar kan u ook terecht voor meer inlichtingen.



Onze school wordt begeleid door:



Kasteelstraat 29 8500 Kortrijk 056/249700 www.vclbgroeninge.be

De namen van de medewerkers vind je terug op de website onder de knop "Scholen".

Verdere info:

Het is een absolute voorwaarde dat ouders die hun kind op onze school willen inschrijven zich akkoord verklaren met het pedagogisch project en het schoolreglement.

Voor nog meer info kan u altijd terecht op het secretariaat van de school of kan u een kijkje nemen op onze website: <http://www.kinderlandweb.be>.

Sofie Eggermont, directeur basisschool Kinderland